**Задания по дисциплине Общая психология**

**(Раздел «Познавательные психические процессы»)**

**Преподаватель: к.пс.н., доцент Можейкина Людмила Борисовна**

mozhejkina@mail.ru (файл называть «ОП\_2\_ФИО»)

**Вопросы к экзамену**

1. Познавательная деятельность личности. Уровни познания.
2. Внимание: определение, подходы, виды, свойства, функции.
3. Внимание как сквозной процесс; как текущая организация сознания.
4. Общее понятие об ощущениях, виды ощущений.
5. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
6. Восприятие: определение, связь с другими познавательными процессами.
7. Восприятие: общая характеристика, физиологическая основа.
8. Основные свойства и виды восприятия.
9. Представление: определение, виды, основные характеристики.
10. Общая характеристика памяти; ее нейрофизиологические основы.
11. Память: виды памяти.
12. Память: функции, процессы, закономерности.
13. Модели памяти: Во и Норманн, Аткинсон, Э. Тульвинг, Крейг и Локхард.
14. Мышление: определение, связь с другими познавательными процессами. Закономерности, качества мышления, индивидуальные различия в мыслительной деятельности, критерии развития мышления. Основные мыслительные операции. Формы мышления.
15. Мышление: классификации, функции, виды.
16. Творческое мышление; структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач; способы активизации мышления.
17. Интеллект: понятие, связь с мышлением, структура, модели.
18. Развитие мышления и интеллекта: подходы Ж. Пиаже и Л.С. Выготского, их основные разногласия, подход П.Я. Гальперина.
19. Язык и речь: их взаимосвязь, семиотическая природа языка; функции. Теоретические проблемы возникновения языка и речи. Виды речи.
20. Воображение: понятие, классификация, виды. Приемы создания образов. Мышление и воображение: общее и различное.
21. Подход к объяснению психических явлений Л. М. Веккера (психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью).

 **Контрольная работа**

**Выбор варианта: последняя цифра зачетки (нечетная – I, четная - II)**

**Вариант I**

***Тема: Ощущение и восприятие***

*Контрольные вопросы*

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера личности?
2. Что такое ощущение?
3. Что является анатомо-физиологической основой ощущения?

*Задание:*

 Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия (по три примера на каждое свойство).

***Тема: Память***

*Контрольные вопросы*

1. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
2. Какие существуют основные закономерности памяти?
3. Чем различаются образная и словесно-логическая память?

*Задание:*

Перечислите основные функции памяти и опишите по 2-3 конкретных ситуаций, в которых актуализируется каждая из них.

***Тема: Воображение***

*Контрольные вопросы*

1. Что такое воображение? Дайте характеристику воображения как психического процесса.
2. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
3. Как воображение соотносится с мышлением (чем эти процессы похожи, чем различны)?

*Задание:*

Как Вам кажется, какие требования профессиональная деятельность психолога предъявляет к воображению? Перечислите их и обоснуйте. Приведите примеры.

***Тема: Мышление***

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое мышление? Дать определение мышлению как познавательному процессу.
2. Какие закономерности мышления Вы знаете? Перечислите и прокомментируйте.
3. Какие существую индивидуальные различия в мыслительной деятельности?

*Задание:*

Разработайте рекомендации по выбору профессии для людей, обладающих различными видами мышления (определяете доминирующий вид мышления, определяете подходящие профессии, определяете критерии на которые может опираться человек при выборе профессии).

***Тема: Речь***

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое речь? Что такое язык? Как эти понятия взаимосвязаны?
2. Каким образом мышление связано с речью и языком?
3. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?

*Задание:*

В чем проявляется эмоционально-выразительная функция речи? Приведите примеры.

***Тема: Подход к пониманию психических процессов Л.М. Веккера***

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое пространственно-временная упорядоченность?

2. Поясните шкалу уровней изоморфизма.

Задание:

Объясните, основываясь на теории Л.М. Веккера и Ваших знаний по общей психологии, как слон помещается в глаз (Каким образом человек видя большие предметы, воспринимает их в натуральном размере).

P. S. Примеры могут быть взяты из реальной жизни, СМИ, из художественных произведений и фильмов, и т.д.

**Вариант II**

***Тема: Ощущение******и восприятие***

*Контрольные вопросы*

1. Какую функцию выполняет познавательная сфера личности?
2. Что такое восприятие?
3. Что представляет из себя субъективный образ? Как образ соотносится с воспринимаемым объектом?

*Задание:*

1. Приведите примеры, в которых проявляются основные свойства ощущений (по три примера на каждое).

***Тема: Память***

*Контрольные вопросы*

1. Что такое память? Какие определения памяти Вы знаете?
2. Какую роль играет память в жизни человека?
3. Какие процессы выделяются в памяти?

*Задание:*

Какие виды памяти наиболее важны представителям следующих профессий (поясните почему): учитель математики, врач-терапевт, кулинар, механик, артист театра, водитель.

***Тема: Воображение***

*Контрольные вопросы*

1. Какие функции выполняет воображение?
2. В каких условиях актуализируется воображение?
3. Как воображение связано с мышлением и речью?

*Задание:*

Подберите по три примера на каждый из приемов воображения.

***Тема: Мышление***

*Контрольные вопросы:*

1. Каким образом можно доказать, что мышление является *высшим* познавательным психическим процессом? Имеется ли у мышления взаимосвязь с другими познавательными процессами? Какими? Каким образом?
2. В чем заключается сущность логического мышления?
3. Что такое эвристическая деятельность?

*Задание:*

Приведите и опишите конкретные жизненные ситуации или учебные задания, требующие актуализации различных видов мышления (по 2-3 примера на каждый вид мышления).

***Тема: Речь***

*Контрольные вопросы:*

1. Каковы виды речи?

2. Какие существуют функции речи?

3. Могут ли животные овладеть речью? Почему? Насколько осознан будет этот процесс?

*Задание:*

Дайте характеристику речи как средства общения. Перечислите всевозможные мотивы общения. Приведите примеры (3-4 примера).

***Тема: Подход к пониманию психических процессов Л.М. Веккера***

*Контрольные вопросы:*

Что такое изоморфизм? Какие условия изоморфизма выделяются?

*Задание:*

Объясните, основываясь на теории Л.М. Веккера и Ваших знаний по общей психологии, как слон помещается в глаз (Каким образом человек видя большие предметы, воспринимает их в натуральном размере).

P. S. Примеры могут быть взяты из реальной жизни, СМИ, из художественных произведений и фильмов, и т.д.

**Библиографический список рекомендуемой литературы по курсу «Общая психология»**

**Основная:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. – М., 2010.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по психологии. – СПб.: Питер, 2008.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2012.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2т. – М., 2009.
5. Психология: Учебник. / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб., 2007.
6. Солсо Р. Когнитивная психология. – М., 2008.
7. Романова К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М., 2009.

**Дополнительная:**

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. – М., 1980.
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развития перцептивного процесса. М.: Когито-Центр, 2006. 239 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении. – М., 1996.
4. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. – М., 1982.
5. Величковский Б.М., Блинникова И.В., Лапина Е.А. Представление реального и воображаемого пространства // Вопросы психологии. №3. 1989. С. 103 – 112.
6. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т.1,2, 3. – М., 1982.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1997.
9. Годфруа Ж. Что такое психология. – М., 1996.
10. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – СПб., 1997.
11. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 1986.
12. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1987.
13. Изард К. Психология эмоций. – СПб., 1999.
14. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб., 2002.
15. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб., 2000.
16. Ланге Н.Ню Психический мир. – М., 1996.
17. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.
18. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1975.
19. Лурия А. Р. Язык и сознание. М. – 1999.
20. Мышление: процесс, деятельность, общение / Отв. ред. А.В. Брушлинский. – М., 1982.
21. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – СПб., 2001.
22. Особенности эмоциональной сферы личности: [Сб. науч. ст.] / ред. Васягина Н.Н. – Шадринск, 2000.
23. Петухов В.В. Психология мышления. Учебно-методическое пособие. – М., 1987.
24. Петухова И. А. Общая психология. – М., 1992.
25. Познавательные процессы: ощущение, восприятие: [Сб. статей] / Под ред А. В. Запорожца. – М., 1982.
26. Познавательные психические процессы. / Сост. А.Г. Маклаков. – СПб., 2000.
27. Психология ощущений и восприятия: [Хрестоматия]. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера. – М., 1992.
28. Психология памяти: [Сб. ст.]. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера. – М., 2000.
29. Психология цвета: [Сб. ст.: Пер. с англ. / Отв. Ред. С.Л. Удовик] – М., 1996.
30. Симонов П.В. Психофизиология эмоций. – М., 1990.
31. Солсо Р. Когнетивная психология. – М., 1996.
32. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. – М., 1966.
33. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М., 1997.
34. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1977.
35. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.